



## TRAYECTO DE LA FORMACIÓN DEPORTIVA

Análisis de descriptores. Prof. Jimena Mejías - Ana Alonso

Unidad curricular FORMATO TALLER	DCP actual	Propuesta nueva DCP
DEPORTE PSICOMOTRIZ I Deporte sugerido: Natación  4 horas	<b>DESCRIPTORES</b> <b>Conceptualizaciones previas</b> Concepto de Deporte. Diferencia de juego y deporte. Qué modelos existen para el análisis del deporte. Qué es estructura y lógica interna y externa. Terminología (Glosario: Situación motriz. Acción Motriz, Tarea motriz). Criterios de la lógica interna del deporte. Objetivo Motor. Espacio. Interacción. <b>Parámetros configuradores del deporte</b> Factores que determinan la lógica interna. Objetivo Motor. Espacio. Interacción. Factores que determinan las condiciones de realización. Comunicación. Estrategia. Técnica. Reglamento. Espacio. Tiempo. <b>Transformación de los parámetros.</b> Tarea Motriz y Situación Motriz. Modificación de los parámetros. Estructura y dinámica de las tareas motrices modificadas del deporte. <b>Diseño de tareas</b> Diseño de tareas relacionadas a los distintos objetivos prioritarios. Diseños relacionados al deporte o un grupo de deportes. Diseño de materiales no convencionales para las tareas motrices propuestas. Ejecución de las técnicas tácticas y estrategias específicas del deporte.	<b>DESCRIPTORES</b> <b><u>ANÁLISIS ESTRUCTURAL DEL DEPORTE:</u></b> Concepto de Deporte. Estructura y lógica interna y externa. Terminología (Glosario: Situación motriz. Acción Motriz, Tarea motriz). Parámetros configuradores del deporte Factores que determinan la lógica interna. Objetivo Motor. Espacio. Interacción. Comunicación. Estrategia. Técnica. Reglamento. Espacio. Tiempo. Transformación de los parámetros. Tarea Motriz y Situación Motriz. Modificación de los parámetros. Estructura y dinámica de las tareas motrices modificadas del deporte. Diseño de tareas relacionadas a los distintos objetivos prioritarios. Diseños relacionados al deporte o un grupo de deportes. Diseño de materiales no convencionales para las tareas motrices propuestas. <b><u>AMBIENTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO:</u></b> Concepto que es nadar, que son las técnicas y beneficios de la natación, Teorías de aprendizaje motor. Objetivos. Los organizadores del desarrollo psicomotor infantil. <b><u>HIDRODINÁMICA:</u></b>



Principios físicos, mecánicos y fisiológicos aplicados a la técnica de la natación.

LAS TÉCNICAS DE LOS ESTILOS: CROL, ESPALDA, PECHO, MARIPOSA.

Posiciones técnica y reglamento, acción de los brazos (distintas fases), acción de las piernas, mecánica respiratoria, coordinación de los brazos y las piernas. Proceso metodológico para su aprendizaje. Reglamento. Partidas, giros y nado subacuático. Progresiones. Nado subacuático, movimiento ondulatorio. Prueba combinada,

ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS DE NATACIÓN:

Propuesta de gestión, organización, análisis, diagramación, prevención, racionalización. Posibilidades y Objetivos de una escuela. Factores determinantes y condicionantes. Recursos humanos y funciones. Jerarquía metodológica. Niveles de aprendizaje. Recursos.

LA NATACIÓN EN EDADES FORMATIVAS:

La natación como proceso metodológico de enseñanza, desarrollo, perfeccionamiento y direccionamiento. Etapas de la formación. Factores que afectan la técnica. Modelos técnicos en la enseñanza de la natación. Análisis tridimensional de observación. Movimientos clásicos propulsores en la natación. Deporte adaptado: metodologías, competencias, etc.



<p>DEPORTE SOCIOMOTRIZ I</p> <p>Deporte sugerido: Fútbol</p> <p>4 horas</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p> <p><b>Conceptualizaciones previas</b> Concepto de Deporte. Diferencia de juego y deporte. Qué modelos existen para el análisis del deporte. Qué es estructura y lógica interna y externa. Terminología (Glosario: situación motriz, acción motriz, tarea motriz). Criterios de la lógica interna del deporte. Objetivo Motor. Espacio. Interacción.</p> <p><b>Parámetros configuradores del deporte.</b> Factores que determinan la lógica interna. Objetivo Motor. Espacio. Interacción. Factores que determinan las condiciones de realización. Comunicación. Estrategia. Técnica. Reglamento. Espacio. Tiempo.</p> <p><b>Transformación de los parámetros.</b> Tarea Motriz y Situación Motriz. Modificación de los parámetros. Estructura y dinámica de las tareas motrices modificadas del deporte.</p> <p><b>Diseño de tareas</b> Diseño de tareas relacionadas a los distintos objetivos prioritarios. Diseños relacionados al deporte o un grupo de deportes. Diseño de materiales no convencionales para las tareas motrices propuestas. Ejecución de las técnicas tácticas y estrategias específicas del deporte.</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p> <p><b>Conceptualizaciones previas</b> Concepto de Deporte. Modelos para el análisis del deporte. Diferencia de Juego y deporte. Qué es estructura y lógica interna y externa. Terminología (Glosario: situación motriz, acción motriz, tarea motriz). Criterios de la lógica interna del deporte. Objetivo Motor. Espacio. Interacción.</p> <p><b>El juego y el deporte en todas sus manifestaciones</b> Evolución histórica del fútbol. Reconocer al Fútbol dentro del contexto mundial, nacional, provincial y municipal. Reconocer al Fútbol en sus distintos ámbitos. Deporte Social – Deporte Escolar – Deporte Federado.</p> <p><b>Análisis estructural del fútbol:</b> Principios tácticos y estratégicos del juego. Fundamentos técnicos específicos. Principios ofensivos y defensivos: Concepto y objetivo.</p> <p><b>Parámetros configuradores del deporte:</b> Factores que determinan la lógica interna. Objetivo Motor. Espacio. Interacción. Factores que determinan las condiciones de realización. Comunicación. Estrategia. Técnica. Reglamento. Espacio. Tiempo.</p> <p><b>Transformación de los parámetros.</b> Tarea Motriz y Situación Motriz. Modificación de los parámetros. Estructura y dinámica de las tareas motrices modificadas del deporte.</p> <p><b>Diseño de tareas</b> Diseño de tareas relacionadas a los distintos objetivos prioritarios. Diseños relacionados al deporte o un grupo de deportes. Diseño de materiales no convencionales para las tareas</p>
---	--	---



		motrices propuestas. Ejecución de las técnicas - tácticas y estrategias específicas del deporte.
DEPORTE PSICOMOTRIZ II Deporte Sugerido: Atletismo  4 horas	<b>DESCRIPTORES</b> <b>Los deportes de espacio común y espacio separado.</b>  Habilidad, técnica, táctica, reglas. Similitudes y diferencias. Táctica y estrategia deportiva y desarrollo de capacidades para la comprensión. El deporte y sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado. Su contextualización en las propuestas curriculares que orientan la tarea en el ámbito escolar. Su valor como contenido de la educación física: aprendizaje motor, actitud ante el esfuerzo y el respeto por los reglamentos. Resolución de situaciones motrices problemáticas.	<b>DESCRIPTORES</b> <b>Los deportes de espacio común y espacio separado:</b> - Incorporar disciplinas como el Trail Running y la Carrera de Montaña, que se desarrollan en espacios naturales comunes, y las Carreras de Ultra Distancia, que pueden requerir tanto espacios urbanos como naturales.  <b>Habilidad, técnica, táctica, reglas. Similitudes y diferencias:</b> - Analizar las habilidades técnicas y tácticas específicas de las nuevas disciplinas, como las estrategias de terreno en el Trail Running y la Carrera de Montaña, o la gestión del esfuerzo en las Carreras de Ultra Distancia. - Evaluar las reglas específicas de relevos mixtos y competencias urbanas, comparándolas con las disciplinas tradicionales. <b>Táctica y estrategia deportiva y desarrollo de capacidades para la comprensión:</b> - Estudiar la táctica y estrategia específica de relevos mixtos, incluyendo la dinámica de equipo y la coordinación entre géneros. - Desarrollar estrategias para competencias urbanas, que requieren adaptación a entornos no convencionales y obstáculos urbanos.



		<p><b>Expansión y modernización del atletismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar el cambio de la IAAF a World Athletics y cómo ha influido en la expansión de nuevas disciplinas.</li><li>- Destacar la importancia de las nuevas disciplinas y enfoques en la modernización y popularización del atletismo a nivel global.</li></ul>
--	--	--



<p>DEPORTE SOCIOMOTRIZ II</p> <p>Deporte Sugerido: Balonmano</p> <p>4 horas</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p> <p><b>Los deportes de espacio común y espacio separado.</b></p> <p>Habilidad, técnica, táctica, reglas. Similitudes y diferencias.</p> <p>Táctica y estrategia deportiva y desarrollo de capacidades para la comprensión.</p> <p>El deporte y sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado.</p> <p>Su contextualización en las propuestas curriculares que orientan la tarea en el ámbito escolar. Su valor como contenido de la educación física: socialización, solidaridad y cooperación, aprendizaje grupal y constitución de equipos; desarrollo del pensamiento estratégico y táctico para la comprensión; aprendizaje motor y resolución de situaciones motrices problemáticas.</p>	<p><b>DESCRIPTORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La iniciación deportiva: Conceptos, edades, fases.</li><li>● Modelos de enseñanza de los deportes: tradicionales y alternativos; similitudes y diferencias.</li><li>● Técnica-táctica individual táctica colectiva; estrategia deportiva y desarrollo de capacidades para la comprensión del deporte.</li><li>● El deporte y sus ámbitos (formal y no formal); y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado.</li><li>● Su valor como contenido de la educación física: socialización, solidaridad y cooperación, aprendizaje grupal y constitución de equipos; desarrollo del pensamiento estratégico y táctico para la comprensión; aprendizaje motor y resolución de situaciones motrices problemáticas.</li><li>● Parámetros configuradores del deporte: Factores que determinan la lógica interna. Objetivo Motor. Espacio. Interacción. Factores que determinan las condiciones de realización. Comunicación. Estrategia. Técnica. Reglamento. Espacio. Tiempo.</li><li>● Diseño de tareas vinculado a los distintos saberes desarrollados. Utilización en los mismos de los parámetros para simplificar o complejizar una tarea.</li><li>● Uso de la nomenclatura específica del balonmano en dichos diseños.</li><li>● Reglamento, arbitraje y planillaje.</li></ul>
---	--	--



<p>DEPORTE DE ESPACIO SEPARADO Deporte Sugerido: Vóleibol</p> <p>4 horas</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b> Los deportes de espacio separado: habilidad, técnica, táctica, reglas. Táctica y estrategia deportiva y desarrollo de capacidades para la comprensión. El espacio como eje articular de la propuesta de enseñanza en los deportes de espacio separado. El deporte y sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado. Su contextualización en las propuestas curriculares que orientan la tarea en el ámbito escolar. Su valor como contenido de la educación física: socialización, solidaridad y cooperación, aprendizaje grupal y constitución de equipos; desarrollo del pensamiento estratégico y táctico para la comprensión; aprendizaje motor y resolución de situaciones especiales de juego. La identificación de los diferentes discursos que subyacen en los docentes al enseñar deportes: rendimiento-participación. Su análisis crítico. El diseño de propuestas de enseñanza del deporte en función de sus distintos enfoques</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b> Los deportes de espacio separado: habilidad, técnica, táctica, reglas. Táctica y estrategia deportiva y desarrollo de capacidades para la comprensión. El espacio como eje articular de la propuesta de enseñanza en los deportes de espacio separado. El deporte y sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado. Su contextualización en las propuestas curriculares que orientan la tarea en el ámbito escolar. Su valor como contenido de la educación física: socialización, solidaridad y cooperación, aprendizaje grupal y constitución de equipos; desarrollo del pensamiento estratégico y táctico para la comprensión; aprendizaje sensorio motor y resolución de situaciones especiales de juego. La identificación de los diferentes discursos que subyacen en los docentes al enseñar deportes: rendimiento-participación. Su análisis crítico. El diseño de propuestas de enseñanza del deporte en función de sus distintos enfoques. El Voleibol adaptado: para personas con discapacidad (inclusión), Newcom. Presentación y propuestas de enseñanza.</p>
--	--	--



<p>DEPORTE DE ESPACIO COMÚN Deporte Sugerido: Básquetbol</p> <p>4 horas</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b> Los deportes de espacio común Habilidad, técnica, táctica, reglas. Similitudes y diferencias. Táctica y estrategia deportiva y desarrollo de capacidades para la comprensión. El deporte y sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado. Su contextualización en las propuestas curriculares que orientan la tarea en el ámbito escolar. Su valor como contenido de la educación física: socialización, solidaridad y cooperación, aprendizaje grupal y constitución de equipos; desarrollo del pensamiento estratégico y táctico para la comprensión; aprendizaje motor y resolución de situaciones especiales de juego. La identificación de los diferentes discursos que subyacen en los docentes al enseñar deportes: rendimiento-participación. Su análisis crítico. El diseño de propuestas de enseñanza del deporte en función de sus distintos enfoques.</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b> <b>El juego y el deporte en todas sus manifestaciones</b> Evolución histórica del básquetbol. Reconocer al básquetbol nacional dentro del contexto mundial, nacional, provincial y municipal, sus ámbitos de desarrollo, federaciones y asociaciones organizativas, etc. Reconocer el deporte y sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado. Su contextualización en las propuestas curriculares que orientan la tarea en el ámbito escolar. Su valor como contenido de la educación física: socialización, solidaridad y cooperación, aprendizaje grupal y constitución de equipos <b>Análisis estructural del básquetbol:</b> Factores que determinan la lógica interna. Parámetros configuradores. Principios tácticos y estratégicos del juego. Fundamentos técnicos específicos. Principios ofensivos y defensivos: Concepto y objetivo. <b>Habilidad, técnica, táctica y reglas. Similitudes y diferencias:</b> - Analizar las habilidades técnicas y tácticas específicas del deporte básquetbol, las diferencias en diferentes edades, y deportes alternativos del básquetbol como el 3 vs 3. - Desarrollo de capacidades de comprensión, ejecución y relacional. <b>Modelos de Enseñanza, diseño de tareas y planificación:</b></p>
---	--	---





- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- La identificación de los diferentes discursos que subyacen en los docentes al enseñar deportes: rendimiento-participación. Su análisis crítico.</li><li>- El diseño de propuestas de enseñanza del deporte en función de sus distintos enfoques.</li><li>- Aplicación de modelos de enseñanza comprensiva MET IEF para la iniciación deportiva del básquetbol.</li></ul> |
|--|--|--|



<p>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (OPCIÓN INSTITUCIONAL) Deporte Sugerido: <b>PRÁCTICAS GIMNÁSTICAS</b></p>	<p><b>Descriptores</b> Las prácticas gimnásticas, ludomotrices, motrices expresivas, deportivas en ambientes naturales, su relación con la edad de los sujetos y el ámbito de desarrollo profesional. Actividades físicas para (opción) e Instituciones y / u Organizaciones. Contexto sociopolítico en que se desarrollan. Fines, Propósitos y Objetivos Diseño de planes, programas y proyectos de Organización propias del ámbito de desempeño profesional. Gestión de las Actividades y tareas. Diseño de Programas de Actividad física para la (opción) según distintos grupos etarios, culturales y étnicos. Legislación y política. Marcos legales, responsabilidad civil y otras. Para el caso de opción deporte: •El deporte como posibilidad de inclusión social y atención a la diversidad. •El deporte comunitario y sus posibilidades recreacionales para todos los ciudadanos.</p>	<p>Conceptualización de las prácticas gimnásticas y sus diversas formas de expresión y manifestación. Como deporte, Gimnasia Artística, rítmica, de Trampolín, Aeróbica, Acrobática, Gimnasia para todos y Parkour. Como manifestación de aspectos técnicos vinculados a las tendencias del fitness. Como practicas escolares, dentro de las escuelas de bachiller orientado en prácticas gimnásticas I y II.</p> <p>Historia de la gimnasia en el mundo, Argentina y Mendoza, las tendencias actuales y sus disciplinas</p> <p>Análisis estructural de los deportes y sus particularidades, reconociendo el objetivo motor y los parámetros configuradores (reglamento, estrategia motriz, comunicación motriz, espacio- tiempo praxiomotriz, gestualidad). Con sus similitudes y diferencias.</p> <p>Ámbitos y posibilidades de las prácticas gimnásticas: desde la cultura escolar, social y como deporte federado, desde la iniciación y aprendizaje hasta el alto rendimiento. Y su valor socializante dentro de la cultura.</p> <p>Desarrollo de propuestas lúdicas, y expresivas en conjunción con aspectos técnicos específicos, desde propuestas individuales y colectivas, con o sin objetos, y con o sin propuestas rítmicas.</p>
---	--	--



		<p>Compresión de la enseñanza de técnicas y sus aspectos metodológicos fundantes en relación a capacidades perceptivo-motrices, coordinativas y condicionales.</p> <p>Conocimiento y correlación de aspectos madurativos desde las habilidades motrices básicas para su transferencia a las destrezas gimnásticas específicas.</p> <p>Diseño tareas motrices, con propuestas de enseñanza y metodologías específicas acordes, en situaciones motrices variadas en relación al aprendizaje motor. Desde la iniciación y el juego, hasta el deporte, comprendiendo sus diferencias y similitudes.</p>
<p>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (OPCIÓN INSTITUCIONAL) Deporte Sugerido: <b>HOCKEY</b></p>	<p><b>Descriptores</b> Gestión para el desarrollo de prácticas motrices alternativas en instituciones, organizaciones o como emprendimiento privado. Diseño de Programas de Actividad física para la (opción) según distintos grupos etarios, culturales y étnicos. Legislación y política. Marcos legales, responsabilidad civil y otras. Nuevos tópicos de investigación relacionados con nuevas prácticas, equipos y la influencia del mercado por medio de la publicidad.</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b> Concepto de deporte. Caracterización y clasificación del deporte desde su estructura y lógica interna. Iniciación deportiva. Concepto, edades y fases. Modelo de enseñanza de los deportes Comprensivo vertical A de Horst Wein. El Juego como eje de la enseñanza. Gestualidad, estrategia deportiva, reglamentos de juego adaptado y oficial, La planificación deportiva como estructura organizadora de procesos y seguimiento. El hockey, sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado. Sistemas de competencia provincial, nacional e internacional. Sistema de video análisis, como herramienta de trabajo en divisiones competitivas.</p>



		Prácticas en el ámbito no formal en clubes sociales y/o federados.
--	--	--



<p>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (OPCIÓN INSTITUCIONAL)</p> <p>Deporte Sugerido: <b>FUTSAL</b></p>	<p><b>Descriptores</b></p> <p>Las prácticas gimnásticas, ludomotrices, motrices expresivas, deportivas en ambientes naturales, su relación con la edad de los sujetos y el ámbito de desarrollo profesional.</p> <p>Actividades físicas para (opción) e Instituciones y / u Organizaciones. Contexto sociopolítico en que se desarrollan. Fines, Propósitos y Objetivos Diseño de planes, programas y proyectos de Organización propias del ámbito de desempeño profesional. Gestión de las Actividades y tareas.</p> <p>Diseño de Programas de Actividad física para la (opción) según distintos grupos etarios, culturales y étnicos. Legislación y política.</p> <p>Marcos legales, responsabilidad civil y otras.</p> <p>Para el caso de opción deporte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•El deporte como posibilidad de inclusión social y atención a la diversidad.</li><li>•El deporte comunitario y sus posibilidades recreacionales para todos los ciudadanos.</li></ul>	<p><b>Descriptores</b></p> <p>Las prácticas gimnásticas, ludomotrices, motrices expresivas, deportivas en ambientes naturales, su relación con la edad de los sujetos y el ámbito de desarrollo profesional.</p> <p>Historia, evolución y actualidad del Futsal. Federaciones. Iniciación deportiva: concepto, edades y etapas.</p> <p>Actividades físicas para fútbol de salón. Fines, Propósitos y Objetivos.</p> <p>Diseño de planes, programas y proyectos de organización propios del ámbito de desempeño profesional. Gestión de las actividades y tareas.</p> <p>Diseño de Programas de Actividad física para futsal según distintos grupos etarios, culturales y étnicos.</p> <p>Estructura y lógica del Fútbol de Salón.</p> <p>Proceso de enseñanza - aprendizaje para la iniciación del Futsal en la enseñanza escolar y deportiva.</p> <p>Contenido curricular de las etapas de aprendizaje del Fútbol de Salón.</p>
---	---	--



Técnica: individual y grupal. Sistemas de juego. Diferenciación entre niveles de iniciación, aprendizaje, perfeccionamiento, alta competencia y alto rendimiento.

Reglamento, arbitraje y planillaje.



<p>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (OPCIÓN INSTITUCIONAL) Deporte Sugerido: <b>SÓFTBOL</b></p>	<p><b>Descriptores</b> Gestión para el desarrollo de prácticas motrices alternativas en instituciones, organizaciones o como emprendimiento privado. Diseño de Programas de Actividad física para la (opción) según distintos grupos etarios, culturales y étnicos. Legislación y política. Marcos legales, responsabilidad civil y otras. Nuevos tópicos de investigación relacionados con nuevas prácticas, equipos y la influencia del mercado por medio de la publicidad.</p>	<p><b>DESCRIPTORES</b></p> <p><b>1. Análisis Estructural del Sóftbol y Praxiología como argumento científico:</b></p> <p>El análisis estructural del Sóftbol implica comprender su lógica interna, incluyendo las reglas, la dinámica del juego y las estrategias tácticas.</p> <p>Aportes de la Praxiología, a la enseñanza del sóftbol en diferentes campos de acción del profesor de Educación Física.</p> <p>2. Juegos de iniciación desde la perspectiva estructural:</p> <p>Diseñar juegos y situaciones motrices que reflejen la complejidad estructural del Sóftbol.</p> <p>Considerar la interacción entre participantes, el espacio y los elementos del juego.</p> <p>3. Diseño de tareas motrices para enseñar la lógica interna del Sóftbol:</p> <p>Crear diseños de tareas que reflejen el análisis de los diferentes parámetros configuradores.</p> <p>Utilizar materiales alternativos para adaptar el aprendizaje y modificar parámetros configuradores.</p> <p>4. Elementos equilibradores para el aprendizaje:</p>
---	---	--



		<p>Enseñar las reglas básicas del Sóftbol y también explorar variantes.</p> <p>Comprender cómo las reglas afectan las decisiones tácticas durante el juego.</p> <p>5. Complejizar y Simplificar desde lo estratégico y lo gestual:</p> <p>Graduar la complejidad de las tareas para adaptarse al nivel de los estudiantes.</p> <p>Construir progresiones lógicas, de la estrategia motriz, como la gestualidad en función del juego y la participación activa.</p> <p>6. Práctica de gestos deportivos en situaciones de juego:</p> <p>Fomentar la práctica de gestos defensivos, como el pase, la recepción y el deslizamiento.</p> <p>Trabajar también los gestos ofensivos, como el bateo, las carreras y el deslizamiento.</p> <p>7. Instrumento de evaluación y construcción de indicadores:</p> <p>Diseñar criterios de evaluación que consideren el diagnóstico, el proceso y los resultados.</p>
--	--	--





		<p>Evaluar el progreso de los estudiantes en función de los objetivos establecidos.</p>
--	--	---



<p>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (OPCIÓN INSTITUCIONAL)</p> <p>Unidad Curricular sugerida: <b>Preparación físico- deportiva</b> Solo RIVADAVIA Prof. Giuliana Santino</p>	<p><b>Descriptores</b></p> <p>Las prácticas gimnásticas, ludomotrices, motrices expresivas, deportivas en ambientes naturales, su relación con la edad de los sujetos y el ámbito de desarrollo profesional.</p> <p>Actividades físicas para (opción) e Instituciones y / u Organizaciones. Contexto sociopolítico en que se desarrollan. Fines, Propósitos y Objetivos</p> <p>Diseño de planes, programas y proyectos de Organización propias del ámbito de desempeño profesional. Gestión de las Actividades y tareas.</p> <p>Diseño de Programas de Actividad física para la (opción) según distintos grupos etarios, culturales y étnicos. Legislación y política.</p> <p>Marcos legales, responsabilidad civil y otras.</p> <p>Para el caso de opción deporte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•El deporte como posibilidad de inclusión social y atención a la diversidad.</li><li>•El deporte comunitario y sus posibilidades recreacionales para todos los ciudadanos.</li></ul>	<p>Revisión de conceptos de capacidades condicionales y coordinativas, en relación a al sujeto como un ser multidimensional.</p> <p>Comprensión los principios básicos de la preparación física aplicada al deporte y los principios del entrenamiento, la evaluación del estado físico y las estrategias de prevención de lesiones.</p> <p>Diferencia e importancia en el desarrollo multilateral de los deportistas y la especialización temprana, de acuerdo con el contexto, historia y objetivos deportivos grupales/individuales</p> <p>Estrategias para el diseño de programas de entrenamiento específicos para diferentes disciplinas deportivas, entendiendo las particularidades, y especificidad de las mismas.</p> <p>Evaluación el estado físico de los atletas y adaptación los programas de entrenamiento según las necesidades individuales/colectivas y contextuales</p> <p>Diseño y ejecución de programas de entrenamiento adaptados a las necesidades específicas de diferentes grupos de edad y niveles de habilidad</p> <p>Fomento de la práctica deportiva de manera segura y saludable, a partir de la PLANIFICACIÓN,</p>
--	--	--



EVALUACIÓN, Y REESTRUCTURACIÓN constante del plan de entrenamiento.

Fundamentos de la Preparación Físico-Deportiva

Principios del entrenamiento deportivo.

Componentes de la condición física: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y coordinación.

Evaluación del Estado Físico. Pruebas y valoraciones físicas. Interpretación de resultados y diagnóstico del estado físico.

Diseño de Programas de Entrenamiento Periodización del entrenamiento en Plan Anual. Planificación y organización de sesiones de entrenamiento de acuerdo a un objetivo concreto asociado al cada deporte.



Instituto de Educación Física  
9-016 "Dr. Jorge E. Coll"